

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИУРАЛЬСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА С. БЕЛОЯРСК

Рассмотрено на педагогическом совете МОУ Школа с. Белоярск	Утверждено: <u>О.М.</u> Приказом по МОУ Школа с. Белоярск
от « 13 » апреля 2021 года / протокол № 2 /	от 11 мая 2021 года № 170
Согласовано: Советом Школы МОУ Школа с. Белоярск / протокол № 3 от 19 апреля 2021г.	Согласовано: И. о начальника Управления образования Приуральского района <u>Д.М.</u> Долин А.П.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2021-2025 год**



Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Программа воспитания МОУ Школа с. Белоярск Приуральского района Ямало- Ненецкого автономного округа.....	3
2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2.2. Цели и задачи воспитания.....	4
2.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
2.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7
2.3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	9
2.3.3. Модуль «Школьный урок»	10
2.3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» ...	11
2.3.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	14
2.3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»	15
2.3.8. Модуль «Одаренные дети. Талант без границ»	16
2.3.9. Модуль «Этнопуть» («Илня" иня»)	16
2.3.10 Модуль «Школа - территория безопасного детства»	17
2.3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.3.12. Модуль «Профориентация»	19
2.3.13. Модуль «Работа с родителями»	20
2.4. Анализ воспитательного процесса.....	21

разновозрастное сотрудничество, создание детско-взрослых объединений. Используется проектный подход в организации волонтерского движения, оформления школьного пространства, совершенствуется работа медицентра. Школа относится к кластеру образовательных учреждений с низким индексом социального благополучия и низкими образовательными результатами. Организуется профилактическая работа с обучающимися, склонными к правонарушениям и состоящими на различных видах учета. Школа укомплектована педагогическими кадрами, многие из педагогов являются её выпускниками. Наличие квалифицированных педагогов стажистов и молодых педагогов, (педагоги - грантополучатели «Новый учитель Ямала», «Земский учитель») позволяет установить доверительные отношения между родителями, педагогами и обучающимися.

2. Цели и задачи воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Базовые ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта осуществления социально значимых дел). Цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Особенности детей младшего школьного возраста: потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе. Социально значимый опыт помогает гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников. Деятельность, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Соблюдать традиции школьного коллектива, реализовывать воспитательные

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой, благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и включающие их в деятельную заботу об окружающих.
- проект «Школа – социокультурный центр», направленный на взаимодействие школы, семей обучающихся, жителей муниципального образования Белоярское,
- в сетевом взаимодействии: звеньев ЦВПВ ЛИСА Приуральского района, взаимодействие с интернатом семейного типа с. Аксарка Приуральского района ЯНАО.
- Дни открытых дверей.

На школьном уровне: - участие в месячнике «Безопасности», месячнике профориентации, месячнике обороно-массовой и спортивной работы, этнодекаднике к Дню ЯНАО, декаднике ЗОЖ, декаднике Науки и творчества, декаднике «Славы и Памяти».

- в предметных декадниках: точных наук, естественных наук, предметов эстетического цикла, русского языка и литературы, английского языка, начальных классов.

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы (День Знаний, праздник Осени, День матери, новогодние праздники, парад, посвященный Дню защитника Отечества, праздник 8 марта, День юного оленевода, «Масленица», концерт к Дню Победы, праздник «День славянской письменности и культуры, «Спутник» и другие).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; «Посвящение в юнармейцы», «Праздник Последнего звонка»

- церемония награждения по итогам общешкольного конкурса «Класс года», «Ученик года» школьников и педагогов; за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемония награждения «БИСТ» воспитанников интерната и воспитателей за активное участие в жизни интерната. Мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в ролях: сценаристов, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через работу с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через включение в социально-значимую деятельность, предложение взять на себя ответственность за поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных, общешкольных делах; к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наставники-воспитатели помогают детям адаптироваться к современному образу жизни, используя опыт и традиции, воспитывают у подрастающего поколения активную жизненную позицию участия в преобразовании общества.

3.3. Модуль «Школьный урок».

В становлении личности ребенка школа играет ведущую роль, а центральное место занимает урок. На уроках у ребенка вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. На уроках и для учителей, и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

- которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности. Внеурочная деятельность представлена деятельностью кружков, расширяющих границы внедрения центра образования технического, гуманитарного естественно-научного профиля «Точка роста», направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Техническое направление: «Компьютерная мультимедиаграфика»; «Робототехника»; «Проектная мастерская»; «Дизайн вокруг нас», «WEB дизайн».

Естественно – научное направление. Биоквантум: «Экология в экспериментах»; «Мир под микроскопом»; «Волонтеры – медики».

Гуманитарное направление: «Шаг на встречу»; «Занимательная грамматика»; экологический туризм «Живой английский»; «Виртуальный музей», «Изучая языки, изучаю мир» (английский + немецкий), «SMS –поколение».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Вокальная студия», «Танцевальная студия», «Театральная студия», курсы внеурочной деятельности для 5-9, 10-11 классов «Танцевальная студия», «Вокально-хоровая студия», «Дизайн вокруг нас», «Проектная мастерская» и курсы дополнительного образования «Волшебная бусинка», «Волшебный карандаш», «Юный художник», «Графический дизайн», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Робототехника», курсы внеурочной деятельности для 5-11 классов «Робототехника», медиа – центр «Росток», направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Я – гражданин», «Я – школьник», «Речевчик», «Юные волонтеры» и внеурочной деятельности для 5-9, 10-11 классов «Я – гражданин», «Краеведение», «Я мал в объективе», «IT волонтеры» «Школа безопасности». «Путь к успеху», «Музейное дело», и курсы дополнительного образования «Военное дело», «Военная история», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования «Юный

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, рейдов и т.п.); через деятельность инициативных советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, капитанов команд и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, физорг, сектор творческих дел, эколог и т.п.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение первичная организация МОУ Школа с. Белоярск российского движения школьников (далее РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Участником школьного отделения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через договор, заключаемый между ребенком и первичной организации РДШ МОУ Школа с. Белоярск, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Через поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов у ребенка формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, которое реализуется посредством использования особой символики РДШ, Юнармии, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

Воспитание в РДШ осуществляется через организацию работы направлений:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Гражданская активность – волонтерство – участие школьников в общественно-

- мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, проектов.
- школьная газета «Перемена», на страницах которой ими размещаются новостные, профориентационные и иные материалы; организуются творческие конкурсы, размещаются репортажи, интервью с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьное радио «Перемена»; информационные и тематические выпуски радиопередач;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях (ВК, Одноклассники, Инстаграм), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа, медиа-форумах различного уровня.

3.8. Модуль «Одаренные дети».

Создание условий для выявления и реализации способностей детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих, спортивных способностей и личностного роста одарённых на основе внедрения новые образовательные технологии, расширение возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Формирование образовательной среды, благоприятной для развития одаренности.

Академическая, интеллектуальная одаренность. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах проекта «Сириус», конкурсах для получения грантовой поддержки – «Гений Ямала». Конкурсный отбор на Премию Главы Приуральского района, Премию Губернатора ЯНАО. Организация каникулярной интенсивной школы «Погружение», участие в сменах районной «Каникулярной школы». Работа научного общества учащихся.

Социально-лидерская одаренность. Участие в районной школе лидеров «Фарватер».

Художественно-эстетическая одаренность. Вокальная, сценическая, хореографическая, литературная, изобразительная одаренность. Участие в концертной деятельности, конкурсах, выставках различных уровней.

Спортивная и физическая одаренность. Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп». Участие в «Президентских соревнованиях, Президентских состязаниях», в районном «Фестивале волейбола», в районной Спартакиаде допризывной молодежи. Проведение школьной Спартакиады: соревнования по волейболу, мини-футболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжам. Реализация проекта «Спорт – норма жизни». Сдача нормативов комплекса ГТО обучающимися.

3.9. Модуль «Этнопить» («Илня" иня»).

Воспитание этноtolерантности у учащихся. Развитие устойчивого интереса к познанию, принятию культурных ценностей: уважение к труду, бережное отношение к традициям, гордость за народ. Задачи: Прививать интерес школьников к языку, культуре, особенностям быта народов Ямала. Воспитывать уважение к своей малой Родине – Ямалу. Формирование этнокультурной компетентность учащихся (толерантное самосознание, поведение личности). Развитие школьника в этнокультурной среде акцентировано на

участие в соревнованиях «Безопасное колесо», акциях «Засветись», «Внимание, дети». Разработка безопасного маршрута «дом - школа – дом».

Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на минимизацию вероятности возникновения пожара, умение действовать при пожаре, исключить факторы, которые его вызывают. Практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, инструктажи, участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей», посещение пожарно-технической выставки; «Пожарная эвакуация», участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП).

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения к людям вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования, буллинга; формирование уважительного отношения к ценностям, культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом. Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде: формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности; повышение правовой культуры; развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; формирование гражданского сознания. Используются следующие формы работы: конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; «Мы за безопасный мир»; тематические мероприятия к Международному дню детского телефона доверия, «День солидарности в борьбе с терроризмом»; Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; выставка тематических материалов «Мы против террора!».

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека через тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; классные часы по антикоррупционному просвещению; профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»; Дни правовой помощи детям; встреча с работниками ПДН, КДН и т.д.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

актуализировать профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Профориентационная работа носит концентрический характер, учитываются возрастные особенности. Эта работа осуществляется через:

- месячник профориентационной работы,
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация и проведение профессиональных проб в рамках круглогодичного трудоустройства старшеклассников, проведения школьных Дней самоуправления, реализации проекта «Город мастеров», участие в окружном Форуме Арктических профессий, городском Форуме «PRO-формат» (г. Салехард) и других мероприятий.
- клуб интересных встреч «Профессиональное кредо»,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации и учреждения, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы людей;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».
- онлайн – встречи с сотрудниками районного центра занятости, преподавателями ВУЗов.
- организация на базе пришкольного летнего лагеря профориентационной смены,
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- групповая работа, тренинги, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, значимых в процессе выбора ими профессии;
- освоение основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования.

3.13. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями, законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

- На групповом уровне:** - Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания по проблемам обучения и воспитания;